

Газета Казанского национального исследовательского
технического университета имени А.Н. Туполева

Крылья

Издаётся с октября 1956 г.

№ 20 (1737)

ноябрь 2011



В номере:

Мы творим российских политиков стр. 1–3

Внимание, конкурс! стр. 4

Хроника событий стр. 5

А куда мы денемся? стр. 8

У нас учатся рекордсмены стр. 11

Мы всё равно в ответе стр. 10

Мы всё ещё шутим... стр. 16

ДЕПУТАТ ВАСИЛИЙ ЛОГИНОВ: МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ВЕРТИКАЛЬНОЙ»



В помещении пятого здания КАИ располагается региональная общественная приёмная Председателя партии «Единая Россия» в Республики Татарстан.

Руководитель общественной приёмной Василий Платонович Логинов — депутат Государственного Совета Республики Татарстан, заместитель Председателя комитета по Социальной политике, заместитель Секретаря регионального политического совета Партии «Единая Россия». Ответственный организатор регионального координационного совета Общероссийского народного фронта в Республике Татарстан.

Корреспондент: Василий Платонович! Самое мягкое определение, какое дают в народе «Единой России» — это «партия власти». Расскажите «из первых рук» — какие функции выполняет Общественная приёмная, что скрыто от широкой публики за её стенами, чем помогаете?

В.П. Логинов: Региональная общественная приёмная Председателя Партии «Единая Россия» В.В. Путина (от редакции: интервью было взято до съезда партии, где В.В. Путин сложил полномочия председателя) в Республике Татарстан была создана 3 сентября 2008 года. Целью создания приёмной Председателя Партии стало:

(...продолжение на следующей странице)

- оперативное информирование Председателя Партии, а также руководства Партии об основных проблемах жителей;
- широкое информирование населения о деятельности Партии по решению основных проблем граждан;
- создание системы сбора и анализа информации о ситуации в субъектах РФ, а также оценки эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, депутатов различных уровней по реализации важнейших государственных программ;
- создание эффективного механизма прямой и обратной связи между населением и органами государственной власти, органами местного самоуправления, позволяющего решать возникающие у граждан проблемы и вопросы.

В региональной общественной приемной приемы проводят: Президент Республики Татарстан, Премьер-министр Республики Татарстан, Мэр г. Казани, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственного Совета Республики Татарстан, депутаты Казанской городской Думы, Руководители министерств и ведомств Республики Татарстан, а также территориальных структур органов государственного управления Российской Федерации по Республике Татарстан. Ежедневно принимает аппарат Общественной приёмной и юристы-волонтеры на безвозмездной основе.

Во время приёма используются все возможности, чтобы помочь конкретному человеку в его вопросах, проблемах, может быть даже в беде. Приёмы ведутся ежедневно, кроме выходных дней.

Практикуются выездные и тематические приёмы в районах и городах республики, а также в моногородах Набережные Челны и пгт Камские Поляны; выездные приёмы граждан на дому (ветеранов Великой Отечественной войны, тяжелобольных и категорий граждан).

Внедрены такие формы работы как тематические приёмы с участием руководителей министерств и ведомств, «круглые столы» с участием представителей государственных органов и органов местного самоуправления.

За 3 года работы в Общественную приёмную поступило 8079 обращений граждан, в том числе устных обращений (личный приём) 5957, письменных — 2122. Средний процент положительно решённых обращений составил 30%. 75% обращений занимают обращения жителей города Казани.

Чаще других в Общественную приёмную обращаются пенсионеры — 45%, работающие — 23%, инвалиды — 9%, безработные — 7%, инвалиды и участники ВОВ — 5%.



По тематике поступлений чаще всего составляют вопросы жилищно-коммунального характера (43,5%), судебной-исполнительной системы (10,4%), социального обеспечения и социальной защиты (10,3%).

Лидирующее место прочно удерживают обращения, авторы которых нуждаются в улучшении жилищных условий. Много обращений по вопросам капитального и текущего ремонта жилых домов и квартир, благоустройства дворов и улиц. Значительную часть корреспонденции составляют вопросы по оплате жилищно-коммунальных услуг.

Наиболее проблемные обращения граждан направляются на рассмотрение лично Председателю Партии и на них поступает ответ за его подписью.

Самый эффективный показатель работы Общественной приёмной — благодарности от заявителей. За это время поступило 56 письменных благодарностей.

Корреспондент: Нашу газету читают студенты. Часто молодёжь считают аполитичной, апатичной. Так ли это? Что Вы думаете о роли молодёжи в политике? Какие советы дали бы начинающим политикам нового поколения? Ведь сидят же они в наших аудиториях...

В.П. Логинов: Молодёжь привлекает сегодня особое внимание политиков и лидеров общественного мнения, поскольку только молодые люди способны без оглядки на прошлое воспринимать демократические нормы, осваивать и эффективно развивать их. Поэтому чем активнее мы вовлекаем молодёжь в деятельность политических организаций, тем прочнее будет базис для будущего развития нашей политической системы, её стабильности, устойчивости и в то же время гибкости. Сейчас разные политические силы стараются перетянуть молодёжь на свою сторону. Это ещё раз подтверждает то, что именно молодёжь — главная движущая сила российского общества. Ведь молодёжи вовсе не безразлично, где они живут и осознание того, что от них зависит будущее страны, побуждает к осознанию своей значимости как полноценного игрока в политическом процессе. Мне кажется, что в скором времени надоевший штамп «молодёжь политикой не интересуется» станет неактуальным. Но прежде, чем это наступит, молодым политикам предстоит доказать свою состоятельность в политической борьбе. И единственный способ это сделать — получить доверие избирателей на выборах. Понятно, что на выборах молодёжь выдвигается от разных партий, но её отношение к ним как к общественным институтам меняется там, где партия продвигает реальную молодёжь, которая умеет формировать общественное мнение и готова к тяжёлой партийной работе. Не блистание своими познаниями в парламенте (именно такой внешней атрибутикой некоторые пытаются проникнуть в политику), а реальная работа — непосредственный контакт с конкретными избирателями на местах, решение проблем конкретных людей. К такой работе не способны люди, которые пытаются придти в политику для удовлетворения своих корыстных интересов. А чтобы предотвратить это — необходимо повышать политическую грамотность молодёжи. Не может быть никакой вертикально интегрированной молодёжной политики в XXI веке. Должно существовать максимальное разнообразие, должна существовать конкуренция между огромным количеством молодёжных организаций, между огромным количеством талантливых перспективных лидеров. Только так мы сумеем осуществить модернизацию, о которой говорит президент.

Корреспондент: А как складывалась Ваша политическая карьера?

В.П. Логинов: Довольно типично для советского молодого человека. В школе — пионервожатый, секретарь комитета ВЛКСМ.



Затем Оренбургский педагогический институт, работа учителем физики и математики. Служил срочную в Советской Армии.

Кстати, и к авиации имею отношение — был парторгом Бугульминского авиаотряда. В те времена существовал так называемый «партийный призыв». Меня направили замполитом в органы МВД. С 1973 года — депутат Бугульминского совета народных депутатов, а с 1999 — депутат Госсовета Татарстана.

Корреспондент: Часто говорят об особой социально-политической модели Татарстана. В чём она заключается, каков будет политический «расклад» в республике после предстоящих выборов?

В.П. Логинов: Татарстан — это одна из динамично развивающихся республик Российской Федерации, располагающая мощным промышленным, научно-техническим и образовательным потенциалом.

Особая социально-политическая модель Татарстана заключается в следующем.

- Особым юридическим статусом республики в Российской Федерации — наличием Договора о разграничении полномочий и предметов ведения между центральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. Договор явился образцом урегулирования самых сложных политических конфликтов.

- Социально-ориентированной экономикой, направленной на выполнение социальных программ (жилищное строительство, газификация, модернизация жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования).

- Инновационными методами управления. Внедрена система индикативного управления, главной целью которой является обеспечить согласованность действий и открытость деятельности органов исполнительной власти республики и местного самоуправления для повышения качества жизни населения. Внедрена модель «Электронное Правительство».

- Уникальным опытом межнационального и межконфессионального мира и политической стабильности. В современном Татарстане идея функционирования республики как полиэтнического, поликонфессионального, поликультурного сообщества провозглашена приоритетной во внутренней политике. У нас в республике проживают более ста национальностей в мире и согласии.

- Наличием двух государственных языков.
- Особым статусом международной деятельности. Республика первой включилась в процесс развития международных контактов и установления взаимовыгодных двусторонних связей с различными странами. Татарстан превратился в один из ключевых регионов, обеспечивающих внешнеэкономические связи России.

Торговые связи налажены более чем со ста странами. Татарстан является центром развития национальной культуры, языка традиций и обычаев татар всего мира.

- Мощной информационной поддержкой внутри республики.

Что же касается вопроса о политическом «раскладе» в республике после предстоящих выборов, то предсказать заранее невозможно, он будет известен только после выборов.

Корреспондент: В политлексиконе появилось новое заимствованное слово — «праймериз». Зачем это? Вы в них участвовали?

В.П. Логинов: «Праймериз» — это английское слово, которое означает предварительные выборы по определению кандидатур для последующего основного голосования. В США первые «праймериз» были проведены в 1842 году, в России летом 2007 года провела политическая партия «Единая Россия». И в этом году провела она же, но вместе с Общероссийским народным фронтом. Это позволило от 4655 кандидатов (в целом от партии «Единая Россия» и Общероссийского народного фронта) отобрать 600 кандидатов для участия в предстоящих выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. В Татарстане из 117 участников «праймериз» были отобраны 18 кандидатов.



Я участвовал в «праймериз» не как кандидат, а как ответственный организатор Регионального координационного совета Общероссийского народного фронта, проводивший это голосование.

«Праймериз» проводился следующим образом. Сначала были сформированы списки кандидатур на основе решений правомочных органов (общих собраний) и организаций, входящих в состав Регионального координационного совета, а также присоединившихся организаций и частных лиц. Затем были сформированы списки уполномоченных, которые принимали участие в голосовании. Для подсчета голосов были отобраны члены счетной комиссии. После выступления всех участников проводилось тайное голосование и подсчет голосов, поданных за того или иного кандидата. Кандидаты вносились в официальный протокол в рейтинговой последовательности. Окончательно списки кандидатов были утверждены на съезде партии «Единая Россия».

Корреспондент: Как выглядит типичный рабочий день депутата Госсовета?

В.П. Логинов: По времени — с семи утра до семи — восьмью вечера. Кабинетная работа занимает меньшую долю. Чаще — это выезды, командировки, встречи со специалистами, избирателями, руководителями. Подготовка решений и документов.

Беседовал Сергей Новиков.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

С 15 ноября 2011 года объявляется конкурсный отбор на занятие преподавательских должностей по контракту:

заведующих кафедрами: прикладной математики и информатики, начертательной геометрии и машиностроительного черчения, телевидения и мультимедийных систем, инженерной психологии, педагогики и управления персоналом, конституционного и международного права, экономики и менеджмента (г. Елабуга);

профессоров кафедр: основ конструирования, теоретических основ теплотехники, строительной механики летательных аппаратов, газотурбинных и паротурбинных установки двигателей, общей химии и экологии, компьютерных систем, автоматизированных систем обработки информации и управления, радиотехнических и телекоммуникационных систем (2,0), радиоэлектроники и информационно-измерительной техники, конструирования и производства микросистемной аппаратуры, специальной математики, общей физики, философии, информационных технологий и менеджмента в машиностроении (0,5);

доцентов кафедр: основ конструирования, теоретических основ теплотехники, конструкции и проектирования летательных аппаратов, специальных двигателей, материаловедения, сварки и структурообразующих технологий (2,0), строительной механики летательных аппаратов, производства летательных аппаратов, приборов и информационно-измерительных систем, прикладной математики и информатики, автоматизированных систем обработки информации и управления (3,0), информационных технологий проектирования электронно-вычислительных средств, радиотехнических и телекоммуникационных систем (3,0), радиоэлектроники и информационно-измерительной техники (3,0), промышленной коммерции и маркетинга, экономики и управления предприятием, менеджмента (1,75), динамики процессов и управления,

истории и связей с общественностью, иностранных языков, физического воспитания, физической культуры и спорта (2,0), социологии, политологии и менеджмента (3,0), высшей математики, теоретической и прикладной механики, технической физики, экономической теории (2,0), русского и татарского языков (2,0), национальной экономики и права (1,5), естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (г. Лениногорск), естественнонаучных дисциплин (г. Чистополь), социально-гуманитарных наук и экологии г. Чистополь (3,0), общенаучных дисциплин (г. Елабуга), экономики и менеджмента (г. Наб. Челны), экономики и менеджмента (г. Зеленодольск);

старших преподавателей кафедр: автоматизации и управления, конструкции и проектирования летательных аппаратов (2,5), автомобилей и автомобильного хозяйства, автоматизированных систем обработки информации и управления, промышленной коммерции и маркетинга, физической культуры и спорта (6,0), иностранных языков (2,0), физического воспитания (4,0), экономики и менеджмента г. Нижнекамск (2,0), естественнонаучных дисциплин (г. Чистополь), информатики и вычислительной техники (г. Нижнекамск);

ассистентов кафедр: авиационных двигателей и энергетических установок, электрооборудования, радиотехнических и телекоммуникационных систем (2,0), менеджмента, промышленной коммерции и маркетинга, динамики процессов и управления, истории и связей с общественностью, специальной математики, общей химии и экологии, конституционного и международного права, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий (г. Альметьевск), экономики и менеджмента г. Зеленодольск (2,0);

преподавателей кафедр: иностранных языков, физического воспитания (4,0), физической культуры и спорта (4,0);

Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования.

Заявление с приложением необходимых документов направляются на имя ректора университета по адресу: 420111, г. Казань, ул. К. Маркса, 10, КГТУ им. А. Н. Туполева.

С 15 ноября 2011 года объявляется конкурсный отбор на занятие преподавательских должностей по совместительству:

заведующих кафедрами: национальной экономики и права (0,5), естественнонаучных и гуманитарных дисциплин г. Зеленодольск (0,5);

профессоров кафедр: газотурбинных и паротурбинных установки двигателей (0,5), конструкции и проектирования летательных аппаратов (0,5), экономической теории (2,0), конституционного и международного права (1,0), физической культуры и спорта (0,5);

доцентов кафедр: конструкции и проектирования летательных аппаратов (0,75), оптико-электронных систем (0,5), физической культуры и спорта (1,0), конституционного и международного права (1,0), национальной экономики и права (1,5), машиностроения и информационных технологий г. Зеленодольск (0,5);

старших преподавателей кафедр: конструкции и проектирования летательных аппаратов (0,5), технологии радиоэлектронных средств (0,5), конституционного и международного права (0,5), национальной экономики и права (0,5), физической культуры и спорта (0,5);

преподавателей кафедр: физической культуры и спорта (1,0).

Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования.

Заявление с приложением необходимых документов направляются на имя ректора университета по адресу: 420111, г. Казань, ул. К. Маркса, 10, КГТУ им. А. Н. Туполева.

Первый проректор, проректор по ОД
Н. Н. Маливанов



наших наблюдателей волонтеры занимались 1 раз в неделю, остальное получали дистанционно, через Интернет. Исключением явились волонтеры Церемонии награждения — они репетировали ежедневно в течение 3-х месяцев!!! Как результат, спортсмены, тренеры и зрители отметили высокий уровень организации и эмоциональность медальной церемонии.

Перед самой Универсиадой для всех волонтеров был организован 10-дневный марш-бросок в подготовке прямо на объектах. Хорошо бы и нам сделать что-то подобное.

К сожалению, не хватило времени обсудить вопросы мотивации волонтеров, но я думаю, что не последнюю роль сыграла существующая в КНР идеология. Перед стартом кампании по привлечению волонтеров широко транслировалось мотивационное письмо к будущим волонтерам

21–22 октября сотрудники и волонтеры Центра привлечения волонтеров КНИТУ-КАИ по приглашению Дирекции Универсиады 2013 стали участниками дебрифинга FISU по итогам прошедшей XXVI Всемирной летней универсиады в г. Шэньчжэнь (Китай)

В ходе дебрифинга представители Исполнительного комитета Универсиады 2011 подробно рассказывали о том, как была организована студенческая игра, какие были успехи и сложности. Также увиденным делились участники программы «observer» — представители Казани, которые посетили Универсиаду в Шэньчжэне.

Выступали представители всех направлений, но нас интересовали конечно же волонтеры. Здесь Китай побил все мыслимые и немыслимые рекорды. В организации были задействованы 1,2 млн городских волонтеров и 29 000 волонтеров на объектах. В основном волонтеры привлекались из 149 университетов по всему Китаю. Была реализована семейная волонтерская программа для юных пионеров (младший школьный возраст) с родителями.

Интересна система распределения волонтеров по объектам. За университетом закреплялся определенный объект и общественная организация вуза (читай: ячейка компартии) совместно с менеджером объекта и представителем Исполнительного комитета Универсиады 2011 определяли, сколько волонтеров и по каким позициям будут привлечены. Отбор волонтеров, и в этом сходство с нами, возлагался на университет.

Подготовка волонтеров началась за 5 месяцев до Универсиады, при этом каждый волонтер прошел 300–500 часов подготовки (если прикинуть, то это получается 22 дня в месяц по 5–6 часов). По информации

от Председателя коммунистической партии Китая и продвигались в СМИ ролевые модели волонтеров Игр — истории конкретных людей.

Волонтерская программа Шэньчжэня впечатлила своим размахом и успехами.

Теперь мысли только о том, что у нас впереди очень много работы, и важно все успеть и сделать еще лучше, чем у китайских коллег!

Резеда Валиуллина.



С 21 по 23 октября в молодежном центре «Ак Барс» прошел один из самых ярких фестивалей художественного творчества студентов 1-го курса «День Первокурсника-2011».

В пятничный вечер 28 октября в стенах МЦ «Ак Барс» состоялся Гала-концерт награждения победителей, лауреатов и номинантов фестиваля «День Первокурсника 2011», который подарил бурю положительных эмоций не только выступавшим, но и гостям заключительного дня фестиваля.

Поздравляем победителей конкурсной программы:

- I Место – ИНЭК, ИРЭТ
- II Место – ИБИИТ
- III Место – ИСТ
- Так держать ребята!

23 октября 2011 года

состоялась легкоатлетическая эстафета среди работников отрасли «Образование», проводимая в рамках очередного этапа первой городской Спартакиады «Спортивная Казань-2011», организованной Комитетом физической культуры и спорта Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Команда КНИТУ-КАИ приняла в эстафете непосредственное участие и в результате заняла вершину пьедестала! Поздравляем участников-победителей эстафеты и, конечно, наставника команды – заслуженного тренера РСФСР, профессора кафедры физического воспитания Золотова Юрия Фёдоровича!



Моисеев Роман, старший преподаватель кафедры ЭУП

Всё больше убеждаюсь, что мир действительно развивается по спирали. С досадными разрывами. Вот в очередном таком разрыве оказалась нынешняя педагогика. Уже выступал на тему, что в педагогическом СЛУЖЕНИИ плюсов больше, чем минусов — отпуск всегда летом, график работы свободный, адекватная реализация потребности во власти, подпитка энергией от молодых организмов ежедневно. И вообще — хороший УЧИТЕЛЬ после смерти попадает в рай, потому что в аду он уже был. И вот извольте видеть — недавно узнаю — у ПЛАТОНА сказано: — чтобы жить долго нужно делать три вещи:

1. Много двигаться;
2. Любоваться красотами мира;
3. Ежедневно вдыхать аромат девственниц.

Так это же просто про нас с вами. Войдешь в аудиторию, вдохнёшь аромат прокуренных девственниц — и чувствуешь — сто лет проживу.

ДЕВСТВЕННИЦЫ

Это я не к тому, чтобы в очередной раз побрызгать на молодёжь. Там есть вещи и похуже курения. Например, у трети студентов-первокурсников наблюдаю отсутствие качества, которое они должны были приобрести ещё в начальной школе — умение ПРОИЗВОЛЬНО ФИКСИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ на учебном материале. Они, как малые дети, очень устают и начинают отвлекаться от лекции уже через полчаса, с каждой минутой все шумнее. А отвлекаться от моих лекций — это надо уметь...

Но давайте примем это как данность, как граничное условие и правило игры. Действительно, в этом мире нарастает «виртуальность» в самом примитивном понимании этого слова, на самом деле переводящегося с латыни как «сильный, способный». Она нарастает с телевизионным террором, компьютерными «игралками», «аватарами». И она все активнее переходит в реальность. Вот недавно был нашумевший случай, когда один мошенник обвел вокруг пальца всю московскую милицию. Установленные его, мошенника, фирмой камеры наблюдения со специального сервера показывали не реальную картинку с улиц, а «виртуальную». И долгое время милиционеры верили, что они «контролируют ситуацию». Нечто подобное мы начинаем наблюдать в мире вооружений. Беспилотные летательные аппараты, которые уже не просто наблюдают за полем боя, но и атакуют противника (пока пресловутые лагеря террористов) ракетами. Прорабатываются проекты беззипажных истребителей и танков-роботов. Видимо кто-то верит, что будущие неизбежные войны (а подышающий капитализм постарается взять с собой в могилу побольше людей, а не роботов) будут заканчиваться не капитуляциями и горами трупов, а веселой надписью «Game over»

Но вернемся к нашим... студентам. Недавно в КАИ проходила конференция учёных-гуманитариев. Все в один голос жаловались на отсутствие мотивации у студентов. Даже (внимание!) английский язык они учить не хотят. Видимо уже не верят в реальность выезда на ПМЖ в США и возможность преуспеть на ниве международной распродажи России. И вот наша кафедра английского нашла гениальный выход. У современных студентов лидер тот, кто хорошо разбирается в «софте» и «железе». И тогда группам стали давать задания не переводить очередные «тыщи», а готовить компьютерные презентации, например говорящих на английском коров. Мотивация появилась. Это поколение такое. В образовании их могут «зацепить» именно всякие компьютерные «заморочки». Вот и давайте «зацеплять». Не такие уж мы и «чайники». А если и «чайники» — вон вокруг сколько пытливых знатоков компьютера, которые за зачёт вам любой учебный «софт» смастерят. Главное, чтобы у нас была мотивация. Вдыхайте аромат девственниц. Кстати, на этой же конференции я совершенно бесплатно психотерапировал одну преподавательницу из Ижевска, очень огорчённую окружающей средой: «Вы же кандидат философских наук, вот и смотрите на мир философски. Вы занятый человек, у вас студенты, лекции, статьи, семья, наконец. Вы заняты важнейшим для общества делом. Вам некогда метаться ещё и по магазинам и очередям. Поэтому существуют спе-

циальные люди для нашего обслуживания — бизнесмены. Они открывают магазины, завозят товары, предлагают их нам, а мы ещё поломаемся, выбираем. Можем и игнорировать магазин, где плохо обслуживают. Вот такое настроение и переносите на студентов. И пусть они почувствуют, что получив диплом, они будут не «устраиваться» (возродилось это нехорошее слово), а ВЫБИРАТЬ СЕБЕ работодателя. И он, возможно, им не понравится. Поищем другого, какие будут предложения? А то распустили бывших троечников...»

В современной науке сейчас массовое увлечение концепциями различных циклов развития. От календаря майя и экономических циклов Кондратьева до психолого-антропологических циклов поколений Хоува и Штрауса. Они выделяют поколения, которые имеют разные базовые ценности каждые двадцать лет. Большинство наших преподавателей — поколение «бэби-бумеров», те кто помоложе — поколение «иксов». Нынешние школь-

ники и студенты — это поколение «игрек». Те, что родились после 2003 года и уже пошли в школу, составят поколение «зет», у которого, по Хоуву и Штраусу повторятся через цикл в четыре поколения базовые ценности их прапрадедов — комсомольцев тридцатых (конечно, с другими словами и смыслами). Да и детство будет не очень «зажравшимся». Вот это и есть истинная Новая Россия, и мы ее сделаем, без «гениев модернизаций». Но пока мы имеем дело с «игреками». А для их мотивации психология рекомендует так называемым «эйч-ар»-менеджерам следующее:

УДЕРЖАНИЕ «ИГРЕКОВ»

Брендинг; Хай-тэк на рабочем месте; Гибкий график; Оплата сразу за результат; От монотонии к экстриму; Демократичный стиль управления; Командная работа; Стартовые возможности с перспективой; Свободный стиль одежды

МОТИВАЦИЯ «ИГРЕКОВ»

Инновационные проекты; Нестандартные задачи; Бонусы за креатив; Льготы, мобильник от фирмы; Коллектив — вторая тусовка; Похвала, публикации; Стажировка, наставничество; Личностный рост; Саморазвитие

Эти ценности сформулированы для кадровиков, но вы легко, опираясь на них, сможете найти формы и обучения, и мотивации, и оценивания, которые будут эффективны, современны и восприимчивы молодёжью. Только одно «но». Никогда не забывайте, что вы ФОРМИРУЕТЕ БУДУЩИХ ГРАЖДАН РОССИИ. А «образовательные услуги» пускай «реформаторы» «оказывают». Им недолго осталось... Мы же педагоги, а не публичный дом...

Здоровья вам. Психического.

Сергей Новиков,
практикующий теоретик



Воспитаем невоспитуемое?

Двенадцатого октября на заседании ректората обсуждались два близких вопроса: о состоянии воспитательной работы в университете и о работе редакции газеты «Крылья». В обсуждении прозвучала искренняя озабоченность негативными явлениями в студенческой среде. В связи с этим предлагалось, например, переименовать управление ВНЕУЧЕБНОЙ работы в управление ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы. Я, в своё время, будучи начальником УВР, предлагал именовать его управлением СОЦИАЛЬНОЙ работы. И вот почему.

Как специалист, я не мог на ректорате не отметить, что происходит путаница понятий. Процесс воспитания, как процесс формирования базовых ценностей, нравственных качеств, передачи общественного опыта, у человека заканчивается к четырнадцати годам. Мы в этом возрасте вступали в комсомол. Кончалось детство, начиналась юность. И вот тут (и в вузе тоже) — ключевым становится процесс СОЦИАЛИЗАЦИИ — освоение различных социальных ролей, отработка поведенческих правил и технологий в коллективе, умение сотрудничать и соотносить личное и общественное. Более того — слово «воспитание» по отношению к себе студент интуитивно воспринимает как оскорбительное — ведь он уже взрослый. А пресса очень часто семнадцатилетних «лбов» называет «подростками». А педагоги с развитой профессиональной деформацией называют студентов «детьми».

Да, задержка социального и даже умственного развития у нынешней молодёжи наблюдается. Здесь виновато и социальное влияние, и бездарность государственной власти и, как ни странно — плохая экология (действует на мозг). Но истинные причины негативного поведения молодых людей лежат ещё глубже — в пластах российской истории. Ярославский экономист Прохоров в своей концепции обосновывает мысль: в России всегда доминировало мобилизационное управление, основанное на громадности наших человеческих и материальных ресурсов. Например, в 1941 году, когда страна готовилась к войне, строила укрепрайоны и мобилизовывала армию, мы потерпели сокрушительное поражение. А вот вариант эвакуации промышленности на восток не предусматривался. Но это сделали, быстро и «на ходу». Настоящее «русское чудо». То есть в России всегда доминирует то лицо, или социальная группа, которая обладает мобилизационными ресурсами и возможностями их распределить, будь это царь, КПСС или «комиссары в пыльных

шлемах». И в эту среду стараются попасть или хотя бы подражать поведению членов этой «элиты».

В «лихие девяностые», когда на месте нынешних студентов были их родители, когда погубили государство, разложили армию, и когда стали перерождаться спецслужбы, роль такой «элиты» — распределителя ресурсов, взяли на себя «братки-бандюганы». И нормальная молодёжь стала копировать их поведение и ценности, быстро становясь «ненормальной».

Для членов уголовной среды девушка — это не что-то небесное, светлое, к чьим ногам надо приносить цветы, ухаживать и покорять её сердце. Женщина — не человек, это «маруха», «чмара», «подстилка». Об её голове можно тушить «бычки», а разговаривать матом — в порядке вещей. Это копировали родители нынешних студентов, а они уже восприняли как норму, впитав с детсадовской манной кашей. Потом они в школе приносили денежки «гопоте» для «грева пацанов на зоне», потом поступили к нам. Они даже не понимают первопричины своего поведения, хотя прекрасно теоретически знают требуемые нормы и правила. Не все, конечно, больны. В самой быдлообразующей атмосфере всегда были и будут молодые люди, стоящие вертикально, а не на четвереньках. Им и управлять в этом мире (не путать с «править», правит часто быдло, нацепившее галстук). А атмосфера по-прежнему быдлообразующая. Коррупция, пропитавшая все поры государства, тлетворное TV о «гламурных» и «успешных», бытовое скотство, разрушение системы образования.

А мы им «крылышки подрежем». Этот номер мы посвятили в основном обсуждению проблем, поднятых на упомянутом ректорате. Там же, кстати, нам рекомендовали давать материалы на темы хорошего тона и правил поведения. Хорошая идея. Сегодня мы открываем в «Фикусе» рубрику «Комильфо». Этим конечно, не решишь всех проблем. Но нас — много, и за нами — Правда. Если преподаватели не будут равнодушны, если каждый на своём месте сделает хоть немного больше, «чем положено». В теории систем Нобелевского лауреата Ильи Пригожина так и постулируется: открытая система в нестабильном состоянии поддаётся только слабым воздействиям. Главное, чтобы они шли по единому вектору.

Мы всё равно победим.

Сергей Новиков
персональный сайт www.svblog.ru

Мы решили поинтересоваться мнениями самых разных людей о молодёжи, о студентах, о поколениях и о вечных вопросах русской интеллигенции: «Что происходит? Кто виноват? Что делать?»

Прогресс научных исследований, внедрение телекоммуникационных и информационных технологий ускоряют темпы и качество жизни. Каждое очередное поколение отличается от предыдущего: в чём-то оно лучше, в чём-то хуже. Хотя жизнь стала более демократичной, однако взаимоотношения людей стали более прагматичными. Это безусловно меняет отношение студентов к знаниям, поведению как в стенах университета, так и за их пределами. В целом студенты, на мой взгляд, делятся на две категории: «всё интересно и нацелен на карьеру», и «приспособиться и получить диплом». Студенты второй категории, окончив университет, проработав какое-то время, часто сожалеют, что не относились к первой группе. Кроме знаний, студентам нужно обращать внимание на культуру поведения и речи, поскольку при поступлении на работу в фирму, знание делового этикета необходимо для успешной карьеры, а умение правильно строить отношения в обществе поможет строить и хорошие отношения в семье. Сегодня хочется пожелать студентам и молодому поколению преподавателей, чтобы они всегда помнили, что Университет – храм, преподаватели – носители науки и культуры, а студенты – интеллектуальные сосуды, наполняемые знаниями.

Лилия Емалетдинова,
директор института ТКИИ

«Но существует проблема размывания границ, в том числе поведенческих: современная мелкобуржуазная молодёжь в большинстве своём учится в вузах; мало людей получает среднеспециальное образование, мало людей умеет что-то делать руками (это вообще винтаж такой теперь). Получается, что мы из фактического феодализма устремляемся в «нанотехнологический расцвет», и в этой связи возникают странные гибриды, когда тебе навстречу движется компания хорошо одетых, едва ли не в дизайнерские вещи, молодых людей, разговаривающих между собой и со своими девушками исключительно матом - и те им отвечают исключительно матом же. И это тоже какие-то студенты, как правило. В принципе меня это не шокирует, но накладывается общее снижение уровня как плата за тотальную демократизацию. Это естественный процесс, тормозить или регулировать который странно и смешно. Может быть, в будущем он обернётся таким положением вещей, о котором мы сильно пожалеем, но это будет потом, и мы не сможем что-либо изменить. Мне кажется, что современный студент мог бы вести себя более дифференцированно и утончённо — но, похоже, я слишком многого хочу. Студент волен себя вести как угодно, мы — я имею в виду преподавателей — не можем этого изменить, и более того, не должны этого хотеть: нехорошо хотеть менять того, кто тебе не принадлежит, кем ты не управляешь»

Ян Левченко,
культуролог НИУ ВШЭ

Вот такие у нас «культурологи» в Высшей школе экономики. Их студенческий мат на улице «не шокирует». Чего ещё ждать от западного внедренческого центра — автора ЕГЭ? И возможно в будущем мы «пожалеем», но что нам сейчас «париться»? Главное — демократия.

Зато нас шокирует и волнует! И управлять будем, даже теми, кем «не управляем». Нам ещё жить в этой стране

PRO & CONTRA

«И всё-таки интересные и даже курьёзные случаи были. Во время одного из дежурств Евгений Трутнев и Александр Филичев «застукали» четырёх девушек, курящих в мужском туалете. Нарушительницами оказались молодые преподавательницы. Всё равно сделали им серьёзное замечание...»

Из статьи об СБУ в газете «Крылья», 2008 год.

«Общечеловеки и самооплёвники торжествуют, копеечники и наживатели тоже, а молодёжь или развращена (в большинстве) до такой степени, которой не было, может быть, и в Содоме или объята порывом великодушия и в этом порыве идёт бить и убивать свою мать Россию»

Ф.М. Достоевский

НЕ ПРЕТЕНДУЯ НА СОЦИОЛОГИЮ

Мы тем не менее провели небольшой опрос в типичной группе первокурсников одного из инженерных факультетов. Результаты не в процентах, а «в человеках» опрошенных:

1. Причина поступления в КАИ:

- просто получить высшее образование - 4
- по совету семьи - 3
- целенаправленно, реализуя мечту детства - 6

2. Насколько совпали (из ста баллов) ваши представления о КАИ с реальностью?

- в среднем: 77 баллов

3. Если представить себе условную «ось отношений» студентов и преподавателей, где «ноль» — холодные, враждебные отношения, а «сто» — абсолютно тёплые, друг друга на руках носят, сколько вы отметили бы баллов в КАИ?

- в среднем: 67 баллов (15 лет назад было - 61)

4. То же самое, но оценивая отношения студентов между собой:

- в среднем: 69

Вывод: всё не так уж плохо. Просто мы часто путаем внешнее поведение студентов (от которого их самих «корёжит») с внутренним содержанием.

Вот такая мозаика мнений... Получается, нет никакого противостояния поколений. Это «иные», из сумрака пытаются нам его навязать. И всё-таки, хотелось бы, чтобы именно преподаватели сделали более активные шаги в сторону студентов. Не проходили мимо безобразий, помогали сориентироваться в жизни, в освоении знаний. В конце концов — мы старше, опытнее, мудрее. Не нами сказано: «Хороший учитель — объясняет. Великий учитель — вдохновляет».

Что? Говорите «да за такую зарплату...». Ничем не можем помочь. В планах «рефломаторов» наши зарплаты не предусматриваются. Просто у нас — СВОИ планы...



нием в точку старта. Хотя у меня были рекорды и на моделях с электродвигателем. А крайний рекорд – расстояние более 34 километров, которое покрыла моя модель.

Корр.: Ты выражаешься как настоящий авиатор: не «последний», а «крайний» полёт. В семье есть авиационные корни?

А.Сабитов: Есть. Моя мама – Людмила Анатольевна – мастер спорта по парашютному спорту, а папа – Ильяс Тагирович – лётчик-инструктор ДОСААФ. Они и познакомились в аэроклубе.

Корр.: А твой выбор – поступить в КАИ, с чем это связано?

А.Сабитов: Выбор осознанный, хотя отчасти вынужденный. Вообще-то я хотел пойти по стопам отца, пытался поступить в Суворовское училище, а затем в училище ВВС. Но стало понятно, что стране военные лётчики не нужны...

Корр.: Скорее, не «стране», а «государству». Будем надеяться, что у нас ещё появится вменяемая власть и ваше поколение пригодится в качестве классных конструкторов. Кстати, а каковы твои впечатления от учёбы в КАИ?

А.Сабитов: Честно говоря, средние. Ожидал большего. Пока всё так, словно бы я всё ещё в школе, ничего авиационного. Много ребят с выражением на лице: куда я попал, зачем, что будет?

Корр.: Готов с тобой согласиться. Тем более, заканчивал ту же специальность. И сорок лет назад студент первого факультета впервые слышал слово «самолёт» на третьем курсе, на кафедре аэродинамики. И хотя общенаучная и общинженерная подготовка необходимы, но надо что-то делать и с мотивирующими, хотя бы факультативными курсами. А то за два года у тех ребят, о которых ты упомянул, всякое желание пройдёт. Впрочем, это претензия и к кураторам групп, и к студсовету. Бросили птенцов без присмотра. А всё-таки, что чувствует человек, который совершил то, чего никто не сделал в России?

А.Сабитов: Первая попытка на рекорд – всегда проходит очень нервно. А когда рекорд установлен – ничего такого особенного не чувствуешь. Просто появляется мысль – надо больше. Появляются новые цели, желание новых достижений.

НАШ ЧЕЛОВЕК – АРТУР САБИТОВ

Артур Сабитов – первокурсник ИАНТЭ, обучается по специальности «Самолёто- и вертолётостроение». А ещё он – семикратный рекордсмен Российской Федерации по радиоуправляемым авиа-моделям, кандидат в мастера спорта.

Корр.: Артур, получается, ты ещё школьником достиг таких регалий, которые не всем доступны. Как всё начиналось?

А.Сабитов: В пятом классе мой друг привёл меня в кружок начального технического моделирования к известному педагогу-моделисту Юрию Степановичу Сергееву. Там я получил первые навыки, а позже Юрий Степанович порекомендовал меня Вячеславу Ивановичу Титлову, заслуженному тренеру РТ, мастеру спорта. У него я и стал заниматься радиоуправляемыми моделями.

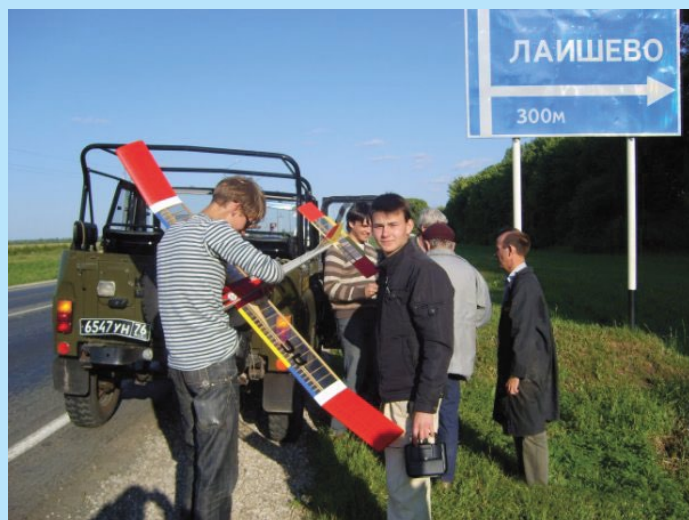
(Примечание редакции: Ю.С. Сергеев и В.И. Титлов – выпускники КАИ, знаменитые казанские моделисты. В.И. Титлов – обладатель трёх мировых рекордов, один из которых не побит до сих пор).

Корр.: Кстати, о моделях. Что это за аппарат, как устанавливаются рекорды в авиамоделизме?

А.Сабитов: Я выступаю в классе моделей F-5-S, радиоуправляемых, с поршневым двигателем до 2,5 кубических сантиметров. Модель должна пролететь максимальное расстояние с возвраще-

Корр.: Вот этого тебе от души и желаем. Уверен, «Крылья» ещё напишут о твоих новых рекордах!

Беседовал Сергей Новиков



МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПОСТУПИЛИ...

(на заметку кураторам)

Каждый человек за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации. Адаптация — это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды.

Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Если же адаптация не наступает, личность испытывает дополнительные затруднения в освоении предмета и условий деятельности.

Формирование молодого специалиста XXI века, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая сегодня стоит перед высшими учреждениями образования университетского типа. Одним из важных моментов в организации воспитательного процесса, остаётся работа со студентами-первокурсниками. Целенаправленная работа вуза по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности должна быть организована с использованием соответствующих форм и методов воспитательной деятельности.

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учёбы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Новоиспечённым студентам нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им зачастую придётся находиться в течение 5—6 лет, так и к новым правилам и нормам университета. Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно — провинциалы и городские жители. Исходя из вышесказанного, можно считать, что процесс адаптации студентов-первокурсников очень значимый, сложный и долгий.

Если студент еще до поступления в ВУЗ твёрдо решил вопрос о выборе им профессии, осознал её значение, её положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение в ВУЗе будет целенаправленным и продуктивным, то адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Но очень часто из общения со студентами выясняется, что они даже не представляют какую профессию они получат и чем конкретно будут заниматься на практике и в жизни. Это касается и не только первокурсников, но и студентов других курсов.

Поэтому, будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией ВУЗа на начальном этапе обучения.

Поэтому в непростой работе профессорско-преподавательского состава и кураторов с академическими группами первого курса можно выделить несколько моментов.

Первое — ориентация в пространстве вуза — обычно решается путём проведения экскурсий. Однако это не везде и не в полном, необходимом для студентов первого курса объёме проводится. Более того, данное мероприятие может осуществляться фрагментарно и даже не в начале первого семестра.

Создание специального машиночитаемого документа, сформированного по аналогии материалов для поступающих в вузы, — один из вариантов решения этой проблемы. Это может быть пособие (назовём его «Путеводитель для студентов 1 курса»), отражающее следующие вопросы: структура университета; правила внутреннего распорядка, которые необходимо знать студенту-первокурснику; права и обязанности студентов; информация об экзаменах и зачётах, которые будут сдавать студенты на протяжении первого года обучения в университете; критерии оценки знаний студентов во время текущего контроля и экзаменационной сессии; информация о должностных лицах администрации университета, телефонах и адресах кафедр (с указанием городского транспорта, номера маршрута и названия остановки). Подобные материалы можно формировать не только для студентов первого, но и других курсов вуза. При этом они будут иметь различное наполнение, учитывающее особенности изучения конкретных дисциплин на каждом курсе.

Второй важный момент, который заслуживает внимания, — это совместная работа куратора группы и психологической службы

университета. По просьбе куратора психологом каждого факультета проводится психологическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости психологом проводятся индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, проводится консультационная служба в студенческих общежитиях. Проводятся индивидуальные консультации по запросам на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы будет являться улучшение адаптационных возможностей студентов к специфическим условиям высшей школы.

Третья проблема — большая перегрузка студентов первого курса, о чём не раз приходится слышать и от них самих. Практически ежегодно объём изучаемых дисциплин в вузе растёт. Как следствие, из-за нехватки времени и неумения студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые ими материалы, часто приходится сталкиваться со списыванием из учебников, причём бездумным; отсутствием собственных мыслей по изучаемым предметам, отражаемых студентами, как в устной, так и в письменной речи; практически полным копированием работ друг друга. Более того, некоторые вдумчивые, самостоятельные, грамотные первокурсники даже не понимают, что они должны не переписать материал из какого-либо источника, а творчески его осмыслить и высказать своими словами собственное мнение по изучаемой проблеме. Практически никто из студентов первого курса не знает, что используемые ими материалы какого-либо автора необходимо включать в свои работы как цитаты. В данной проблеме, в первую очередь, речь идёт о выработке у молодых людей умения логически мыслить и алгоритмизировать различные, в т. ч. учебные задачи и жизненные ситуации. Этому надо учить хотя бы в школе. Ныне же высшая школа вынуждена и обязана внести свой посильный вклад в решение данной задачи.

Четвертое — занятость студентов во внеучебное время. Корни проблемы таких негативных явлений, как правонарушения, употребление алкоголя, наркотиков связаны с неустойчивостью студентов в Вузе. Студент, особенно первокурсник, приехавший на учёбу, сталкивается с рядом проблем, связанных с условиями обучения, проживания, быта, отдыха и не находя поддержки и помощи со стороны преподавателя, куратора, воспитателя общежития, зачастую находит решение проблем в компании с асоциальной направленностью. Отсюда распитие спиртных напитков, употребление наркотиков, нарушение правопорядка, учебной дисциплины, слабая успеваемость. По сути, у молодёжи формируется собственная социокультурная среда, со своими «правилами» и «порядками». По данным Института социологии РАН около 20—32% молодёжи отдаёт предпочтение сведениям, полученным от друзей, знакомых, родственников; 15—30% доверяют Интернету, 17—25% — радио.

Следовательно, чтобы «студенты-новички» не чувствовали себя чужими и в свободное от учёбы время могли найти занятия по интересам, необходимо довести до сведения первокурсников информацию о существующих на базе университета творческих коллективах и кружках.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но задача профессорско-преподавательского состава и кураторов Вуза — корректировать условия недостаточного воспитания подростков и оказывать активное влияние на формирование личности студента.

Наталья Отлетаева





ДРУЖБА ДЛИННОЙ В ЖИЗНЬ

31 октября 2011 года исполнилось бы 90 лет Махфузе Каримовне Максutowой — выпускнице КАИ, профессору, видному учёному и декану факультета моторостроения, первой женщине, получившей в КАИ степень доктора технических наук. К сожалению, она не встретит вместе с нами 80-летие КАИ. Публикуем воспоминания однокурсника «Муси», как ласково называли М.К. Максutowу её друзья.

С незабвенной Махфузой Каримовной Максutowой я впервые встретился летом 1939 года, когда по приглашению старшего брата Османа приехал к нему в гости из Симферополя.

В то время Осман работал начальником сборочного цеха Казанского авиационного завода № 124, а жена Османа работала акушером в одной из Казанских больниц. В этой же больнице работала её добрая знакомая и коллега — врач Маршада Валеевна.

Маршада Валеевна очень тепло, и даже как-то по-матерински погладив меня по голове, сказала:

— А знаешь, Якуб, у меня есть племянница твоего возраста. Её зовут Махфуза, но мы все любовно зовём её просто — Муся. Думаю, тебе надо с ней познакомиться. Она очень хорошая девушка, умница. В этом году закончила 9-й класс, а в будущем, несмотря на наши отговоры, после окончания школы хочет поступать в авиационный институт. А разве это женское дело — авиация? А ты кем хочешь быть? В какой институт будешь поступать?

Я подумал немного и ответил, что пока ещё не решил, но хотел бы учиться в Москве.

— А почему не в Казани? Здесь, наверное, было бы проще, да и старший брат рядом, если нужно будет, то всегда сможет помочь.

Видимо, я произвел хорошее впечатление, потому что в следующее же воскресенье Маршада Валеевна пригласила меня к себе. Дом, в котором она жила, располагался в небольшом зелёном дворике.

Дверь квартиры нам открыла миловидная девушка с большими серыми глазами. Глядя на её приветливое лицо и добрую улыбку, я сразу догадался, что она и есть племянница Маршады Валеевны — Муся.

Взглянув на меня, девушка как-то очень по-дружески, словно мы давно знали друг друга, протянула мне руку и сказала:

— Здравствуйте. Меня зовут Муся, Махфуза. А вас, насколько я знаю — Якуб.

Здорово, правда? У нас с вами настоящие старинные татарские имена, не так ли?

Так началось наше знакомство.

... Брата я видел только по вечерам. Но даже приходя усталым с работы, он первым делом интересовался, как мои дела, как я провожу время, где я был, что видел и нравится ли мне город. Узнав, что моим личным «экскурсоводом» является племянница Маршады Валеевны, Осман очень обрадовался:

— Вот и молодец. Правильно делаешь. Надо хорошо знать город, в котором через год будешь учиться и жить.

Однажды вечером, когда мы вдвоём сидели за столом и ужинали, Осман, многозначительно взглянув на нас, произнес:

— Вот, что, мои дорогие, 15 августа я и возглавляемая мной группа вылетаем в Москву для подготовки нашего самолёта к участию в воздушном параде. А ты, — обратился он ко мне — и тётя Зоя выедете поездом. В Москве я вас встречу. Там же купим Якубу билет до Симферополя и после парада проводим на поезд. Все ясно?

Все было ясно. Мои каникулы закончились.

18 мая 1935 года самый большой самолёт в мире АНТ-20, названный именем Максима Горького в честь 40-летия его литературно-общественной деятельности, который был предназначен для проведения различных агитационных мероприятий, потерпел крушение под Москвой. Советское Правительство, потрясённое катастрофой самолёта, приняло решение — построить целую серию пассажирских самолётов по количеству членов Политбюро ЦК ВКП (б) и называть их именами: «Иосиф Сталин», «Вячеслав Молотов» и т. д.

Проектирование этих самолётов было поручено ОКБ А. Н. Туполева, а строительство — Казанскому авиационному заводу № 124. Этому самолёту дали название «А-760», и он принял участие в воздушном параде 18 августа 1939 года в Тушино. Позже этот самолёт прошёл успешно все лётные испытания, но, к сожалению, осенью 1941 года он потерпел крушение под Алма-Атой. Так закончилась Программа строительства самолётов с именами членов Политбюро...

Через год, в 1940 году, я и мой одноклассник, земляк и друг Шевкет Батырев стали студентами

моторостроительного факультета (гр. М-1-8) Казанского авиационного института. Началась студенческая пора...

Муся уже знала, что мы тоже поступили в институт и в конце августа приедем в Казань. Но встретились мы только в первый день занятий после лекции по химии профессора Солодовникова. Выходя из зала, я и заметил Мусю. Девушка тоже меня увидела и помахала рукой.

Время шло. Мы привыкали к студенческой жизни — к её быту, к нормам поведения, к её законам. Приближалась первая в нашей жизни зачётная сессия, а с ней и сроки сдачи домашних и лабораторных работ.

Чтобы мы смогли хорошо подготовиться к ней, Муся предложила пользоваться пока её конспектами, так как мы сами из-за проблем с русским языком не всегда успевали записывать то, что читал лектор. Так благодаря совместным усилиям, т. е. мусиным конспектам и нашей настойчивости, мы успешно сдали сессию и даже заслужили первую стипендию и, в хорошем настроении поехали на зимние каникулы — домой, в родной Крым.

Прошло ещё немного времени и весна, полностью вступив в свои права, сменилась летом. У нас началась летняя зачётная сессия, а потом и экзаменационная, в которой нам предстояло сдать шесть экзаменов. Мы усердно готовились и сдали первые три экзамена на «хорошо» и «отлично». Решив поскорей сдать оставшиеся три экзамена и уехать домой, мы отправились в деканат за решением на досрочную сдачу. Я и Шевкет планировали сдать последний экзамен 22 июня, а 23 июня поехать домой в Крым.

Но этого не случилось. В один миг все наши планы и мечты были разрушены. Началась война, самая страшная и самая жестокая. Она не только изменила полностью нашу жизнь, но и наши взгляды на настоящее и будущее. Вскоре был выпущен приказ по институту об отмене летних каникул до особого распоряжения. А ещё через неделю группа наших студентов, в том числе я и Шевкет, были направлены на завод № 27, который после эвакуации в Казань Воронежского моторострои-

тельного завода, был переименован в завод № 16. Этот завод выпускал двигатели для оснащения пикирующих бомбардировщиков Пе-2 конструкции В. М. Петлякова. Сами же эти бомбардировщики, «Пешки», строил завод № 124, расположенный рядом. Было ещё несколько групп студентов, одни из которых должны были отправиться на сельхозработы, другие — на лесозаготовки. Ходили слухи, что должны будут сформировать группы для строительства противотанковых сооружений где-то в районе Буинска.

Работали мы без выходных по двенадцать часов в сутки. Питание было два раза в день: в обед и после смены. Для того, чтобы успевать на работу в первую смену, нам приходилось вставать не позднее пяти часов утра.

Шло время. Мы продолжали работать на заводе. Все наши обращения в адрес военкомата о призыве в ряды Красной Армии, получали незамедлительный отказ со ссылкой на заводскую «бронь».

И, всё таки, однажды, в мае 1942 года, 39 студентов проживающих в общежитии, договорились между собой и собрав свои нехитрые пожитки, попрощавшись с институтом и Казанью, ушли добровольцами в Красную Армию.

Узнав, что мы все студенты, нас направили в военное училище, где мы пробыли 5 месяцев. Учёба подходила к концу, мы ждали, что вскоре нас отправят на фронт, но за месяц до окончания училища нам объявили, что приказом наркома все студенты демобилизованы, отчислены из училища и откомандированы обратно в КАИ для продолжения учёбы. Именно в тот момент мы по-настоящему поняли, что если даже в такие тяжёлые дни (а в это время шли кровопролитные бои под Сталинградом), руководство страны думает о будущем, о развитии науки и техники, о подготовке специалистов, то такая страна и такой народ непобедимы.

Наша жизнь протекала в каком-то бешеном ритме. Работа, учёба, снова работа и снова учёба. Дни пролетали за днями. Только сдашь одну сессию, глядишь — уже на пороге другая, снова нужно готовиться, снова сдавать. Так погружённые в этот бешеный ритм, мы не заметили, как наступила весна 1944 года, принеся с собой радостные известия вперемежку с огромными человеческими трагедиями.

Самым важным для нас событием в ту весну было начало освобождения Крыма, и, конечно, особенно 13 апреля 1944 года, когда был освобождён наш родной город Симферополь.

... Муся была одной из первых, кто окружил нас заботой и вниманием, когда пришло страшное известие о депортации крымских татар. В тот момент она стала для нас просто незаменимой. Я всегда восхищался её способностью приходить на помощь в трудную минуту, её умению подобрать правильные и нужные слова, чтобы не обидеть, не оттолкнуть, а наоборот, помочь и поддержать человека. Так было тогда, когда мы вместе учились, так было и позже, когда она, уже работая деканом моторостроительного факультета, ре-

шала не только учебные, но и многие другие не менее важные вопросы.

У Муси всегда было большое желание заниматься наукой, поэтому после окончания института в 1946 году ей предложили остаться на кафедре. Она согласилась, успешно работала и впоследствии стала профессором этой кафедры.

Махфуза Каримовна, а для нас, её друзей, просто — Муся, принимала участие в исследовании физико-технических проблем двигателей и энергетических установок летательных аппаратов, а конкретно — проточной части турбин, газотурбинных двигателей, в совершенствовании методик расчётов их характеристик. Она — соавтор многих учебных пособий, в том числе книги для специалистов в области авиакосмической техники «Газовые турбины авиационных двигателей». Махфуза Каримовна, успешно совмещая научно-исследовательскую деятельность с преподавательской, пользовалась огромным и заслуженным авторитетом у студентов и преподавателей института.

... Я окончил КАИ через год после Муси и остался на кафедре «Ракетные двигатели», чтобы продолжить работу, которую начал, когда писал «спецчасть» дипломного проекта. Словно, не желая, чтобы мы расставались, судьба подарила нам ещё несколько лет совместной работы в институте, хотя и на разных кафедрах. И действительно мы часто встречались, чтобы обсудить разные технические вопросы, сохраняя и оберегая при этом наши давние дружеские отношения. Мы, как в юности, от всего сердца радовались успехам и сопереживали неудачам друг друга.

Поэтому, самым первым человеком, которому я сказал, что у меня есть желание уйти из института и перейти работать в промышленность, была Муся:

— Ты прав, чтобы быть хорошим специалистом надо пройти через сито науки и производства.

И я перевёлся на работу в Союзное конструкторское бюро МАП, которое находилось в

Москве, сейчас это — ОАО Научно-Производственное Объединение «Родина». На этом предприятии я отработал более 40 лет в должности главного инженера.

В марте 2007 года в Казани, на квартире у Муси, мы отмечали 60-летие окончания института. Пожалуй впервые за все годы, это была не радостная, а печальная встреча. К сожалению, по тем или иным причинам многие приехать на эту встречу не смогли. И всё-таки, мы собрались — Муся, Кадрия Сабитова, Галя Кулеева, Альфия Халидова, Лена Святенко и я. Вспомнили всех отсутствующих, почтили память тех, кого уже с нами нет. Хотя мы и старались держаться, но все понимали — это наша последняя, двенадцатая встреча. Так и получилось...

Нет уже Кадрии Сабитовой. И трудно даже представить, что нет Муси, той Муси, которая долгие годы была моим другом и советчиком, которая была душой наших студенческих вечеров, которая всё это время была одним из организаторов наших институтских встреч.

Через два месяца после её кончины мне пришлось побывать в Казани. Созвонившись с мусиной племянницей, я попросил отвезти меня к ней на кладбище. По нашим мусульманским законам не полагается класть на могилу цветы, но я, попросив прощения у Аллаха за этот грех, положил на её могилу белые хризантемы, цветы, которые она очень любила.

Стоя тогда у её могилы, я подумал, что не каждому в жизни выпадает такая удача, какая выпала на нашу долю — у нас была дружба на всю жизнь.

Пусть Мусей она и останется в нашей памяти.

А я, пока живу, буду гордиться нашей с ней дружбой, дружбой длинной в целую жизнь.

Бекиров Я. А.

Научный консультант ОАО НПО «Родина», Академик Международной академии информатизации, Заслуженный машиностроитель РСФСР, профессор.



М.К. Максutowa и автор статьи.
Последняя встреча.



СУДЬБА УНИВЕРСИТЕТА

О том, как меняются цели и задачи университета под давлением рынка труда, об университетской автономии, реформе высшего образования и будущем «храма знаний» мы побеседовали с социологом МГУ Александром Бикбовым.

— Александр, я хочу начать наш разговор с достаточно общих вопросов: зачем сейчас нужен университет, и какое место он занимает в современном социально-культурном пространстве?

— Видите ли, за такими простыми категориями, как «государство» или «студенты», скрывается настоящая социальная коллизия, на первый взгляд незаметная; но её незаметность часто предопределяет ошибочную в целом картину университетского мира. Это как раз тот случай, когда мы допускаем, что преподаватели и студенты противопоставлены друг другу разницей интересов и компетентностей, и что есть некий единый заказчик в лице государства. Если приглядеться, ситуация окажется более многогранной и нюансированной, и как раз эти «нюансы» определяют то, что происходит в университете здесь и теперь.

Если начать с государства, то государство как аппарат — это прежде всего инструмент, или средство, реализации определённой образовательной политики. Инструментом владеют те, кто в результате выборов или бюрократических манёвров пришел на данный момент к власти. Сегодня в большинстве европейских государств, включая Россию, к власти пришли обладатели неоконсервативной «правой чувствительности», которые выступают сторонниками модели естественного неравенства. В основе этой модели лежит представление о том, что в любом обществе бедные бедны потому, что они сами в этом виноваты, в частности, не хотят много зарабатывать и делать сбережения. Соответственно, необразованные существуют потому, что не потрудились получить хорошее образование и т. д.

Если говорить о том, для чего нужен университет сегодняшним управленцам, которые временно занимают ключевые позиции в государственном аппарате и определяют ход реформ, то у них имеется двойственное представление о том, какие социально-экономические функции должен выполнять университет. С одной стороны, по мнению неоконсерваторов, «образования слишком много». Они считают, что имеет место перепроизводство образованных людей, которое не позволяет удовлетворительно решать задачи массового обслуживания на основе пускay и квалифицированного, но прежде всего ручного труда. Для такой работы высокое образование не нужно, поэтому следует снизить его планку. Вместе с тем, все профессиональные навыки нужно унифицировать и сертифицировать. И университет, по одной из версий, должен превратиться в место, где необходимы рынку труда и стандартизированные навыки смогут получить почти все — от продавцов до профессоров (т. е. будущих учителей учителей).

С другой стороны, определённые требования к качеству и сложности профессиональных навыков исходят от самих усложняющихся экономических систем. Речь может идти о профессиональном механике, который способен чинить и налаживать самые разные машины (по компетентности приближаясь к инженеру 1950–60-х), или о страховом агенте, работающем и с частными, и с корпоративными клиентами на уровне оценки рисков, предсказания и планирования. Добавим к этому текущую нестабильность рынка труда, которая неизбежно ведёт к неоднократной перекавалификации в течение жизни. Эти требования неоконсерваторы тоже признают важными, провозглашая миссией университета создание гибкого, многопрофильного работника, способного самостоятельно и неоднократно менять сферы занятости.

Студентов нужно готовить к скромному положению в обществе, но при этом наделять сложными навыками самоорганизации и управления собственной компетентностью. Из нынешней образовательной политики государства неустраним разрыв между амбициями, которые возникают

при овладении специализацией, и шатким положением, которое уготовано впоследствии выпускникам на рынке труда и в социальной иерархии.

Давайте теперь посмотрим, что происходит на стороне студентов. Студенты сегодня — крайне неоднородная во многих измерениях среда. Это отчётливо показывают не только и не столько спокойные периоды университетской жизни, сколько периоды растущих напряжений и критических выступлений. В такие моменты студенческая масса поляризуется, и это позволяет хорошо видеть, кто приходит в университет и зачем он им нужен.

Большинство студентов приходят в университет, чтобы обрести поведенческие навыки послушного и успешного работника, которые котируются на рынке труда и в дальнейшем смогут помочь в получении рабочего места.

Конечно, такие студенты с подозрением выслушивают требования товарищей, желающих, чтобы университет выполнял свою критическую и социальную функцию. До прямых столкновений между этими двумя фракциями дело доходит редко. Но в рамках той или иной формы общественной мобилизации часть студентов, вынужденных на время прервать учёбу, могут негодовать или глухо ворчать на меньшинство, требующее мобилизации и публично озвучивающее критические требования. Для студентов, стремящихся к успеху на рынке труда, учёба — или по крайней мере посещение занятий — является своего рода самоцелью и обладает высокой инструментальной ценностью.

Наконец, преподаватели — тоже неоднородная категория. Те из них, кто делает в университете успешную карьеру, сопряжённую с административными должностями, нередко склонны одобрять реформы, увеличивающие социальное неравенство, в том числе среди самих преподавателей. Одобрять отнюдь не всегда идеологически, а «просто» как дань собственной профессиональной или административной карьере.

Преподаватели, в меньшей степени разделяющие административные ставки, чаще (но далеко не всегда) являются носителями критического знания. Они чаще склонны участвовать в разных формах критической реорганизации и самоорганизации университета: в свободных лекциях или семинарах, в дискуссиях о миссии университета, которые не являются прямым ответом на министерские предписания и т. д. Первоначально простая картина утрачивает простоту. На месте однородных групп преподавателей, студентов, государственных чиновников, мы обнаруживаем неровную трещину, пересекающую весь университетский мир. Она отделяет не студентов от преподавателей или студентов от администрации, а скорее представителей различных стратегических и мировоззренческих фракций преподавателей, студентов и администраторов друг от друга. Ведь администраторы тоже бывают разные, если брать весь университетский пейзаж от Мадрида до Владивостока и даже если оставаться в границах крупных университетских городов, таких, например, как Москва или Томск. И так, с одной стороны мы видим сторонников критической модели университета, производящего автономное знание и способного играть в большом обществе роль познавательного локомотива. С другой стороны, им противостоит более весомая масса студентов, преподавателей и администраторов, которые разделяют взгляд на университет как некий коридор, ведущий непосредственно к рынку труда и будто бы способный предоставить послушным адептам благоприятные потребительские опции.

— В своих статьях вы отмечали, что интеллектуальную автономию университета сменяет экономическая автономия. Почему это происходит именно сейчас, чем объясняется такая смена общественного запроса? Только ли требованиями рынка труда?

— Сегодня нельзя говорить о смене общественного запроса. И прежде, и теперь широкая публика вносит весьма незначительный вклад в формы осмысления университета и способы его управления. Гораздо чаще она осмысливает ситуацию в терминах, которые произведены несколькими узкопрофессиональными средами, названными ранее.

Сложные формы автономного знания больше не нужны. Нужны прежде всего технические навыки, гарантирующие трудовую применимость выпускников и их профессиональную гибкость. И это — одна из немногих ясных идей, которую с одинаковым апломбом озвучивают и европейские, и российские реформаторы.

— В чём тогда суть болонской реформы: ведь она предполагает единое, стандартизированное пространство, где факультеты будут по сути одинаковы? Как тогда они будут состязаться за клиентов?

— В конечном счёте, именно унифицированное и прозрачное образовательное пространство призвано сделать более заметными конкурентные преимущества одних заведений перед другими. Сегодня пропагандистские публикации не просто насыщены рыночной терминологией, их украшают порой весьма откровенные практические метафоры: студентов уподобляют массе посетителей «образовательного супермаркета» — выбирая лучшие товары (образовательные услуги), они тем самым должны обойти спросом отсталых производителей. Но дело даже не только и не столько в риторике, сколько в рецептах конкуренции. Наряду с трудоёмким обновлением учебных программ, созданием партнёрств с частными предприятиями, размещением в сети студенческих работ и оценок, введением курсов на иностранных языках и т. д., реформаторы предписывают университетам несколько относительно простых приёмов рыночного состязания.

Так, привлекать студентов следует, приглашая в университеты интеллектуальных «звёзд» с мировым именем, в частности нобелевских лауреатов. Соответственно, побеждает тот университет, которому удастся привлечь больше «звёзд». Может показаться, что студенты от этого были бы только в выигрыше. Однако в некоторых европейских университетах, где такой механизм уже запущен, результаты его работы далеки от оптимистических прогнозов. Вероятно, он хорош в небольших элитных заведениях, но не в случае крупных образовательных «фабрик». По свидетельствам немецких и французских коллег, приглашённым «звёздам» назначаются ощутимо более высокие гонорары и премии, при том что преподают они существенно меньше, отчего возрастает педагогическая нагрузка на «обычных» преподавателей, при неизменных и даже снижающихся зарплатах/премиях. В результате менее качественную подготовку получает студенческое большинство. Таким образом, стандартизация и квантификация образовательного пространства обнажает обострение борьбы за ресурсы, которые в конечном счёте имеют денежный эквивалент. И университеты вынуждены все более активно искать своё место прежде всего в этом экономическом пространстве.

— Раньше университеты были производителями критического знания. За счёт чего находящиеся у власти неоконсерваторы будут производить описание актуальной реальности, если они собираются снизить уровень производства критического знания?

— В том, что университеты производили критическое знание раньше, можно усомниться. Когда «раньше»? В зависимости от момента и от отношений власти в обществе мы вынуждены будем поставить этот тезис под вопрос или вовсе от него отказаться.

В целом, мы привыкли считать, что, в отличие от «западных», российские реформаторы имеют весьма смутные идеи о том, для чего и как следует реформировать университет. Парадокс в том, что и нынешние европейские реформаторы неофициально признают: они не очень чётко представляют себе последствия своих действий, хотя при этом считают, что «менять все равно нужно». То есть реформируем — а потом посмотрим. Это весьма безответственная и опасная максима. И в частности по этой причине обладатели более взвешенного и сложного взгляда на социальный мир, в том числе университетские преподаватели и учёные, с большим критicismом воспринимают происходящие изменения. Если реформаторам удастся окончательно ослабить опоры универсальной справедливости, такие как социальное обеспечение или общедоступное высшее образование, очень скоро социальный мир начнет «схлопываться» таким непредсказуемым образом, что никаких компенсаторных реформ и рецептов экстренного спасения уже не будет достаточно, чтобы исправить положение дел.

— Получается, что будущее университета как социального института не столько туманно, сколько мрачно и безысходно? То есть наступит конец той институции, которая была столь живучей все эти столетия, начиная с XIII века и до наших дней?

Вовсе не исключено, что, несмотря на весь пафос реформаторов, заявляющих сегодня о модернизации «архаичного» университета, основными центрами критического знания, как это уже было в XVI–XVIII веках, станут не университеты, а малые институции, находящиеся под прямым покровительством влиятельных патронов. Именно так в XVI веке создаётся Коллеж де Франс — клуб избранных интеллектуалов, которые под покровительством короля занимаются разработкой правил французского языка и точного мышления. Модель покровительства наукам со стороны отдельных меценатов уже действует в современной России. Надо заметить, она куда менее проблематична в социальных и гуманитарных науках, чем в естественных. В соответствии с этой моделью, центрами производства критического знания выступают не университеты, а небольшие издательства или журналы, исследовательские центры, вокруг которых и группируются учёные, не расположенные к бюрократическому типу карьеры. Хотя это тут же ставит новую проблему: зыбкость положения учёного и угрозы его интеллектуальной автономии в рамках подобных клиентов.

— Но ведь университеты способствовали и распространению производимых ими знаний. Каким образом эти маленькие центры смогут доносить до общества критические знания и своими исследованиями влиять на широкие массы людей?

— Сегодня им доступны относительно недорогие техники распространения, в частности через СМИ или интернет. Медиатизация знания — отдельная обширная тема, и даже большие академические и образовательные институции сегодня делают всё более серьёзную ставку на сетевые депозитарии, журналы, конференции. Очевидно, что эти способы не могут заменить традиционных образовательных техник «лицом-к-лицу», которые в условиях массового обучения стоят наиболее дорого, отчего и становятся главной мишенью неоконсервативных реформаторов. Но если говорить о распространении малыми центрами произведённых ими специальных знаний, здесь можно достичь ощутимых результатов относительно скромными средствами. Если те же просветители, как до того гуманисты, сами будучи частью аристократических клиентов, использовали с этой целью глаза и уши кучкующейся при дворах знати, то сегодня есть возможность через интернет и малые/средние СМИ выходить напрямую на публику, чувствительную к интеллектуальным вопросам и аргументам. Понятно, что сами эти вопросы и аргументы должны быть поданы достаточно ясно, если не сказать просто. А это уже вторая и не столь очевидная задача.

Если бюрократизация и коммерциализация университета будут продолжаться, — а все основания к этому есть, и нынешние планы реформаторов их лишь подкрепляют, — его судьба: впасть в социальную спячку на ближайшие десятилетия или даже века. В таком летаргическом состоянии будет продолжаться воспроизводство корпуса преподавателей, локальная борьба за ресурсы и даже институционализация некоторых новых дисциплин и специальностей. Но в истории, которая будет написана несколько столетий спустя, этот период удостоится лишь пары снисходительных строк: очередной период упадка университета на фоне расцвета малых интеллектуальных центров и больших социальных потрясений. Чем сильнее и прямолинейнее университет будет замыкаться на рынок труда, чем дальше он будет дрейфовать от модели интеллектуальной автономии к коммерческой, тем меньшим будет его интеллектуальное влияние на общество и историю.

Беседовал Иосиф Фурман

Фото: Марк Боярский, журнал «Культиватор»
(печатается в сокращении)





Граф Н.Ф. — председатель клуба «О Натюрель», интеллектual и умница. В его присутствии ведите себя прилично. Впрочем, и в отсутствие — тоже. Он большой знаток правил хорошего тона. Учитесь.

Курение на ходу — неприлично. Болгария — не самый «крутой» запад, но там мужчины не курят на ходу. Он остановится, сядет на скамейку или зайдёт в холл отеля (и не выгонят), где и спокойно, с наслаждением перекурит, не харкая на пол после каждой затяжки.

Женщины на улице вообще не курят. Нет, бабы и бомжихи — пожалуйста, но ДАМЫ курят только в курительной или дамской комнате. Причём, если она курит в общей курилке в стиле «уни-секс» — она НИКОГДА не прикуривает сама. Она ждёт, когда МУЖЧИНЫ поднесут ей огонь зажигалки. Подчеркиваю — НЕ ЧИНАРИК, как в подворотне, а ОГОНЬ (хотя видал и обратные процессы). Те, кто не догадываются поднести — не мужчины.

До сих пор ярко стоит в глазах незабвенный образ. Вышла из нашего здания студентка. Достала изящными пальчиками сигарету. Думаю, сейчас достанет не менее изящную зажигалку...

Не, достала коробок спичек, «причлебанила», как матрос на палубе — и пошла по улице Большой и Красной. Я долго смотрел вслед...



ФИКУС

Орган членов органа

НОЧЬ СОВЕСТИ

Совесть проснулась, как от толчка. Прислушалась — всё было тихо.

— Проснись, — толкнула она в бок мирно сопевшее Чувство Долга.

— А? Что такое?

— Проснись, надо что-то делать!

— Действительно, надо. — Чувство Долга вскочило, долго напяливало халат и, наконец, выйдя на лестничную площадку, нажало кнопку звонка.

— Что случилось? Неужели? Страхи-то какие! — забормотала вышедшая на звонок Суетливость.

— Понимаете, у меня проснулась Совесть, надо что-то делать...

— Конечно надо, конечно, я ещё утром думала, сколько можно терпеть?!

Суетливость подбежала к соседней двери и нервно застучала кулаком.

— Здравствуйте, коллеги. — солидно поздоровался разбуженный Разум. — Судя по вашему виду и трём часам ночи, что-то произошло?

— Конечно, вот у него проснулась Совесть, надо что-то делать.

— Хм, действительно. Ты слышишь, Догадливость? Тут проснулась Совесть, надо что-то делать.

— Как что? Спуститься этажом ниже и призвать на помощь Действие.

— И как же мы сразу не догадались?

— Спокойно, спокойно, — сказала вышедшее на зов энергичное, подтянутое Действие, — уж я-то знаю, что делать...

Все вошли в спальню, где так и не сомкнула глаз несчастная Совесть. Действие энергично протянуло ей стакан: «Выпейте водки, вам обязательно поможет».

Через десять минут все разошлись по квартирам.

— И чего расшумелись среди ночи, — проворчала, высунув нос на лестницу, Бдительность.

Ей почему-то не спалось...

МНЕНИЕ АВТОРОВ НЕ ВСЕГДА СОВПАДАЕТ С МНЕНИЕМ РЕДАКЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ НЕСУТ РЕКЛАМОДАТЕЛИ

Учредитель: КГТУ им. А.Н.Туполева
Адрес редакции: 420111, Казань,
ул. К. Маркса, 10, комната 314.
Телефоны: 231-01-40, 231-01-72
e-mail: vti@wings.kstu-kai.ru

Газета зарегистрирована
в Министерстве информации
и печати Республики Татарстан.
Свидетельство о регистрации № 140.
Распространяется бесплатно.

Издательство КГТУ им. А.Н.Туполева
Адрес: 420111, г. Казань, ул. К.Маркса, 10
Тираж 1000 экз.
Номер подписан в печать 10.11.2011

Главный редактор: Сергей Новиков
Ведущий редактор: Наталья Отлетаева
Компьютерная вёрстка: Николай Новиков